

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное учреждение Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено:
На заседании методического совета
Протокол № 3
От «28» июни 2019

Утверждаю:
Директор ГБПОУ СО «УрГЗК»
Соп Т.М.Софронова
«28» июни 2019г.

Согласовано:
Александр Остроумов
«28» июни 2019г.



**Основная программа профессионального обучения
адаптированная программа профессиональной подготовки
для лиц с ОВЗ
Профессия 13450 «Маляр»**

Форма подготовки – очная
Срок обучения 1 год 10 месяцев
без получения среднего общего образования

Невьянск 2019

Адаптированная образовательная программа – программа профессиональной подготовки (для лиц с ОВЗ) разработана на основе профессионального стандарта профессии 13450 «Маляр», с учётом индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта.

Разработчики:

Васильева Татьяна Викторовна мастер производственного обучения государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Адаптированная образовательная программа – программа профессиональной подготовки 13450 «Маляр» рассмотрена на заседании методического совета колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ	
1.2. Нормативный срок освоения программы	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса... 6	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Программы общепрофессиональной подготовки	
ОП 01. Материаловедение	
ОП 02. Охрана окружающей среды	
ОП 03. Новые строительные материалы	
ОП 04. Физическая культура	
ОП 05. Этика и психология общения	
3.4. Программы общепрофессиональной подготовки	
ОПД 01. Экономика отрасли и предприятия	
ОПД 02. Материаловедение	
3.5. Программы профессионального модуля	
ПМ 01 Выполнение малярных работ	
МДК 01.01. Технология малярных работ	
МДК 01.02 Ремонт оштукатуренных поверхностей (вариативная часть)	
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	8
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной для лиц с ОВЗ Программы.....	9

Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа профессиональной подготовки адаптированная для лиц с ОВЗ профессии 13450 «Маляр» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

– федеральный закон «Об образовании»;

– федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии начального профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 381

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013г №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

-Материалы круглого стола «особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 07.04.2015г

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. №515.

-Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Приказ от 04.08 2014г. №515.

-Материалы круглого стола «Актуальные проблемы взаимодействия и координации деятельности учреждений и организаций в сфере профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ.

-Программа круглого стола 18.09.2014г. «Примерное Положение об организации инклюзии в ПОО», «Примерное Положение о структурном подразделении, ответственном за инклюзию в ПОО»

- Материалы круглого стола «Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с вступлением в силу закона « Об образовании в РФ»: теория и практика. 29.09.2014г.

-Примерное Положение об организации инклюзии.

-Нормативные документы по реализации условий доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.

-Распоряжение Правительства РФ от 15.10.12г. №1921 –р «Об утверждении комплексных мер направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015годы».

-Нормативные документы по обеспечению комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000г №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

-Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014г. №06-281.

-Информация о государственных учреждениях профессионального образования Свердловской области, реализующих программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью, выпускников (специальных) коррекционных школ. Программы профобучения.

Термины, определения используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция- способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть профессиональной образовательной программы имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Модуль – самостоятельная часть деятельности в рамках профессии с четко обозначенным началом и окончанием обучения. Результатом освоения модуля является прохождение промежуточных квалификационных испытаний.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл- совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Учебный элемент – учебная единица, предназначенная под руководством инструктора для самостоятельного изучения обучаемыми теоретических основ темы и для освоения практических компетенций.

Основная образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы профессионального обучения профессии **13450 «Маляр»** адаптированной для лиц с ОВЗ образовательным учреждением профессионального образования, подведомственным Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Нормативный срок освоения программы - 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки без получения среднего общего образования. Для полного освоения образовательной программы, рассчитанной в соответствии с требованиями ФГОС на 10 месяцев, обучающимся с нарушениями интеллектуального развития такое количество времени недостаточно, поэтому на основании решения коллегии от 24.06.2003г. №10/2 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» Института развития профессионального образования Минобразования России колледж удвоил количество времени для освоения данной образовательной программы обучающимся-выпускникам коррекционных школ VIII вида.

1.3. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение по программе, должны иметь свидетельство об окончании коррекционной школы VIII вида, заключение ПМПК.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

выполнение наружных и внутренних малярных работ, ремонт и реконструкция зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для малярных работ;

технологии малярных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

ВПД 3. Выполнение малярных работ:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки профессии 13450
«Маляр»

Номер позиции – 13450

Профессия ОК16-94 – маляр

Базовое образование – СКОШИ ОУ 8 вида

Срок обучения – 2 года

Получаемое образование – профессиональная подготовка

Выпускной документ-свидетельство государственного образца

Структура учебного года

Структурные элементы	1 курс	2 курс
Первое полугодие	17	17
Зимние каникулы	2	2
Второе полугодие	23	22
Экзамены		2
Праздничные дни	1	
Летние каникулы	9	
	52	43

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации 1 курс	Формы промежуточной аттестации 2 курс	Учебная нагрузка обучающихся	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																		
					1 курс						2 курс												
					Кол-во недель						Кол-во недель												
					1 сем		2 сем		Итого 1 курс	3 сем		4 сем				Итого 2 курс							
					17	23	17	8		13	0,5	1											
ОО	Обязательное обучение			1972												1006							966
ОП.00	Общеобразовательная подготовка			197												80							117
ОП.01	Основы трудового законодательства		ДЗ	16								2	16										16
ОП.02	Этика и психология общения		ДЗ	34						2	34												34
ОП.03	Охрана окружающей среды		ДЗ	17						1	17												17
ОП.04	Физическая культура		ДЗ	130	2	34	2	46	80	2	34	2	16										50
ПП.00	Профессиональная подготовка																						
ОП	Общетехнический (общепрофессиональный) курс			74												57							17
ОПД.01	Экономика отрасли и предприятия		ДЗ	17						1	17												17
ОПД.02	Материаловедение	ДЗ		57	2	34	1	23	57														57
МДК.03	Специальный курс			2241												1143							1098
ПМ.01	Технология малярных работ																						
МДК.01.01	Технология малярных работ	ДЗ	Э	175	4	68	1	23	91	4	68	2	16										84
УП.01	Учебная практика	ДЗ	ДЗ	1372	18	306	24	552	858	18	306	26	208										516

ПП.01	Производственная практика		ДЗ	390										30	390			390
	Групповые и индивидуальные консультации			91	2	34	1	23	57	1	17					6	11	34
	Вариативная часть (адаптационный курс)			74					40									34
МДК 01.02	Творчество в профессии	ДЗ	ДЗ	74	1	17	1	23	40	2	34							34
	Всего			2340	30	510	30	690	2560	30	510	30	240	30	390			
	Квалификационный экзамен			18												18		18
ГИА	Государственная итоговая аттестация			30													30	

На основе примерного учебного плана колледжем разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределяются между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. В последнем случае дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс вносятся в соответствующий цикл ОПОП с указанием «вариативная часть цикла». Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы соответствует структуре и содержанию образовательной программы, приведенной в ФГОС.

Нормативный срок освоения ОПОП НПО при очной форме получения образования составляет 43 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	20 нед.
Учебная практика (производственное обучение)	19 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	1 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	1 нед.
Каникулярное время	2 нед.
Итого	43 нед.

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении. Образовательное учреждение должно располагать необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты: основы строительного черчения; основы материаловедения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; основы технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории: информационных технологий; материаловедения.

Мастерские (в зависимости от перечня квалификаций): для подготовки маляра; для подготовки монтажника каркасно-обшивочных конструкций; для подготовки облицовщика-плиточника; для подготовки облицовщика-мозаичника; для подготовки облицовщика синтетическими материалами; для подготовки штукатура.

Требования к оснащению кабинетов и мастерских, а также требования к информационным источникам, конкретизированы в содержании профессиональных модулей и профессиональных дисциплин.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: входной контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные требования к контролю и результатам освоения каждого профессионального модуля и профессиональной дисциплины приведены в соответствующих модулях и дисциплинах.